

## Содержание

	<b>Наименование раздела</b>	Страница
1	Титульный лист	1
2	Содержание	2
3	Общие сведения об образовательной организации	3
4	Аналитическая часть	4
5	Оценка системы управления организацией	4
6	Оценка образовательной деятельности	6
7	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
8	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	11
9	Востребованность выпускников	12
10	Оценка качества кадрового обеспечения	13
11	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
12	Оценка материально-технической базы	17
13	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
14	Статистическая часть	20
15	Результаты анализа показателей деятельности организации	20
16	Заключение	23

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29 «Золотая рыбка» Елабужского муниципального района
Руководитель	Кавиева Фарида Фаизовна
Адрес организации	423602 г. Елабуга, ул. Интернациональная, д.7
Телефон, факс	8(85557) 3-71-13
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Ds29.elb@tatar.ru">Ds29.elb@tatar.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование Елабужского муниципального района в лице Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Год основания	1988 г.
Лицензия	- Лицензия с рег. №10620 от «01» апреля 2021, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования: - Общее образование: уровень образования – дошкольное образование; - Дополнительное образование: подвиды – дополнительное образование детей и взрослых

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №29 «Золотая рыбка» Елабужского муниципального района (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 3751,9 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1530,3 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 06:30 до 18:30.

## Аналитическая часть

## I. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, общее собрание родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>— участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>— принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>— разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>— вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— развития образовательных услуг;</li> <li>— регламентации образовательных отношений;</li> <li>— разработки образовательных программ;</li> <li>— выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>— материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>— аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>— координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вносит предложения в план работы Учреждения, в Программу развития Учреждения;</li> <li>— вносит предложения по организации режима работы Учреждения;</li> <li>— взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций Учреждения, семейного воспитания;</li> <li>— заслушивает отчеты заведующего Учреждением, председателя Комитета родителей Учреждения;</li> <li>— инициирует проведение семинаров для родителей (законных представителей) воспитанников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы поощрения родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>- осуществляет вовлечение родителей в процесс управления Учреждением;</li> <li>- рекомендует темы (вопросы) для обсуждения на родительских собраниях групп Учреждения;</li> <li>- участвует в планировании, организации и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов, соревнований и т.д.</li> <li>- обсуждает сложные или конфликтные ситуации; рассматривает актуальные педагогические проблемы;</li> <li>- избирает членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.</li> </ul>
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: Система управления МБДОУ № 29 ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление 27.10. 2020 N 32);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление 01.01.2021);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление от 28.01.2021 №2);
- Письмом Министерство образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №29 «Золотая рыбка» Елабужского муниципального района, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации, а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 №1028.

Педагогический коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золотая рыбка» ЕМР с сентября 2023 года реализует федеральную образовательную программу ДО (общеразвивающие группы) и федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 №1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, включили вопрос о реализации ФОП и ФАОП ДО в повестку педагогического совета. Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, а также плана-графика по разработке ООП МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золотая рыбка». Также провели педагогический совет о рассмотрении вопроса по переходу на ФОП ДО, обеспечении готовности педагогических и управленческих кадров к работе в рамках новых документов. Внесли изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

МБДОУ №29 посещает 178 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности (логопедические группы) для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Из них:

- ⌘ первая группа раннего возраста с 1 года до 2 лет (подгруппа 1-2 года, общеразвивающая) – 1 группа (№5)
- ⌘ вторая группа раннего возраста с 2 лет до 3 лет (общеразвивающая) – 2 группы (№1, №2)
- ⌘ младшая группа с 3 лет до 4 лет (общеразвивающая) - 2 группы (№4, №13)
- ⌘ средняя группа с 4 лет до 5 лет (общеразвивающая) - 2 группы (№6, №11)
- ⌘ средняя группа с 4 лет до 5 лет (логопедическая) – 1 группа (№10)
- ⌘ старшая группа с 5 лет до 6 лет (логопедическая) – 1 группа (№ 3)
- ⌘ старшая группа с 5 лет до 6 лет (общеразвивающая) - группа(№12)
- ⌘ подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (общеразвивающая) - 1 группа (№7)
- ⌘ подготовительная группа с 6 лет до 7 лет (логопедическая) - 1 группа (№8)

### Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	160	89,9%
Неполная с матерью	18	10,1%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	44	24,7%
Два ребенка	81	45,5%
Три ребенка и более	53	29,8%

Вывод: за время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в период с 05.12.2025 г. по 09.12.2025 г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями, проводить открытые занятия в возрастных группах для родителей. Все предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы Детского сада на 2026-2027 учебный год.

### Дополнительное образование

В Детском саду 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: социально-педагогическое, физкультурно-оздоровительное. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024	2025		
1.	Социально-педагогическое						
1.1	Чудеса на песке	Кружок	4-7 лет	32	99	-	+
1.2	Чистоговоряшки	Кружок	3-5 лет	44	-	-	-
1.3	Очумелые ручки	Кружок	3-5 лет	25	-	-	-
1.4	Шахматы	Кружок	5-7	18	15	-	+
1.5	Познавайка	Кружок	5-6	14	-	-	-
1.6	Робототехника	Кружок	4-5	-	10	-	+
1.7	Мир вокруг нас	Кружок	4-5	-	13	-	+
2.	Физкультурно-оздоровительная						
2.1	Соляная комната	Подгрупповое посещение	1-7 лет	144	115	-	+

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золотая рыбка» предоставляются платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги. Дополнительные услуги предоставляются в соответствии с утверждённым расписанием и с учётом санитарно-гигиенических нормам и требований. В рамках дополнительных платных физкультурно-оздоровительных услуг функционирует соляная комната, которую посещают воспитанники ДОУ, начиная со второй группы раннего возраста.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно. Детский сад планирует в дальнейшем начать реализовывать новые программы дополнительного образования, исходя из возможностей ДОУ. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

**Вывод:** все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Вакантные места имеются на 36 детей. В 2025–2026 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги – по социально-педагогическому развитию детей - «Чудеса на песке», «Шахматы», «Робототехника», «Мир вокруг нас» и физкультурно-оздоровительные услуги – «Соляная комната».

### Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФООП ДО, ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ №29 «Золотая рыбка» в 2025 году были положены

федеральная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, и федеральная адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (ТНР (ОНР)).

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) – ТНР (ОНР), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей.

В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая комиссия - ППк.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золотая рыбка» перешел на обучение по программе, обновленной в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода обсуждали на педагогическом совете. Разработали АОП ДО отдельно для каждой возрастной группы воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге приняты кадровые и управленческие решения:

- направили на обучения воспитателей групп;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации, развивающей предметно-пространственной среды.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №29 «Золотая рыбка» функционируют 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (старшая логопедическая группа №3 и подготовительная логопедическая группа №8; средняя логопедическая группа №10). В каждой группе работают учителя-логопеды, осуществляющие коррекцию речевого развития дошкольников на основании заключения ПМПк. В логопедических группах реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №29 «Золотая рыбка» Елабужского муниципального района, разработанная на основе Федеральной адаптированной образовательной программы.

Результаты работы на конец 2024 /25 учебного года

~ 7 воспитанников, которые прошли ППк – 11, из них:

~ принесли новые заключения ПМПк – 11; направлены на ПМПк – 11;

~ 7 воспитанники в работе у специалистов – 39, из них:

~ воспитанников, которые обучаются по ФАОП по заключению ПМПк – 39

~ воспитанников с инвалидностью с заключения ПМПк – 2

ФАОП ДО ДОУ реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом

психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

По итогам двух этапов проведения мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся с ОВЗ в 2024/25 учебном году, были выявлены следующие показатели динамики коррекционно-развивающей работы:

– высокий уровень динамики – у 44 % воспитанников (17 детей)

– средний – у 33%; (13 детей)

– низкий и отрицательный уровень – у 23%. (9 детей)

**Выводы:** В ДОУ осуществляется планомерная работа по всем образовательным областям, педагоги стараются проводить ОД и режимные моменты, используя разные методы и приемы работы с воспитанниками. Воспитатели привлекают родителей в воспитательно-образовательный процесс, но необходимо вводить в практику современные формы работы с родителями: мастер-классы, совместные мероприятия, викторины, онлайн проекты, квесты, флэш-мобы. Практически всем педагогам необходимо продолжать пополнять развивающую среду дидактическими играми и пособиями по всем разделам программы с учетом вариативности игр. Молодым педагогам рекомендовано перенимать опыт коллег.

Рекомендации:

- активизировать работу по оснащению и обогащению РППС в группах в соответствии с требованиями ФАОП ДО, ФГОС ДО;
- повысить уровень профессиональных компетенций в вопросах работы с родителями (родители – партнеры);
- продолжить работу над повышением уровня организации и проведения ОД с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДОУ к современному занятию;
- повысить профессиональные компетенции в вопросах планирования и проведения режимных моментов;
- продолжить работу в рамках соответствия критериям Профессионального стандарта педагога ДОУ;
- работать над самооценкой профессиональных качеств и умений педагогов.

Таким образом, использование оценочных листов дает возможность обеспечить индивидуализацию содержания образовательной программы, способствует развитию профессиональных умений педагога. Поэтому работу по картам анализа в следующем учебном году будем продолжать.

**Вывод:** образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФООП ДО, ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПк.

### **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических

работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ФООП ДО ДОУ и ФАОП ДО ДОУ;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения и адаптированная образовательная программа определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

– от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

– от 3 до 4 лет — до 15 минут;

– от 4 до 5 лет — до 20 минут;

– от 5 до 6 лет — до 25 минут;

– от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В целях профилактики инфекционных заболеваний, администрация Детского сада в 2025 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

– ежедневный фильтр воспитанников и работников;

– еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств;

– дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования

– использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

– частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

– проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

– профилактические, оздоровительные мероприятия;

– общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);

– организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);

– санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия

– двигательную активность;

– комплекс закаливающих мероприятий;

– использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

– режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий

показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья (на 31.12.2025 г.) - 46 человек (25,8 %), со второй группой здоровья - 119 ( 66,9%), с третьей -10 (5,6%), с четвертой – 1 (0,6%), с пятой-2 (1,1%).

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, в ДОУ на низком уровне и на 31.12.2025 г. составляет 217 (0,5%)

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательных программ. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

### **Востребованность выпускников**

Выпускники МБДОУ №29 «Золотая рыбка» ежегодно поступают для дальнейшего обучения в общеобразовательные организации: СОШ №8, ИТЛ №9, СОШ №1.

Итоги результатов психологической диагностики готовности детей подготовительных групп к школе на конец 2024-2025 учебного года.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле-мае 2025 года педагогом-психологом МБДОУ №29 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы: №10, №11 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (изучения стартового уровня будущих первоклассников) в количестве 32 ребенка.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 14 детей;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 12 детей;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних – 3 ребенка;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 3 ребенка.

<b>Показатель</b>	<b>сформирован (2,5-4,0 баллов)</b>	<b>частично сформирован (2-2,49 баллов)</b>	<b>не сформирован (менее 2</b>
-------------------	---	---	--

					баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	26	81	4	13	2	6
предпосылки к учебной деятельности	26	81	2	6	4	13
пространственные представления	14	44	7	22	11	34
мыслительная деятельность	16	50	9	28	7	22

Таким образом, по результатам диагностики предварительно готовы к школьному обучению 26 воспитанников, эти дети смогут усваивать программу повышенного уровня. Частично готовы – 3 воспитанников, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы, не готовы – 3 детей, этим детям требуется консультация учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

Рекомендации: педагогу-психологу и педагогам выпускных групп необходимо, при подготовке детей к школе, обратить внимание на необходимость контроля за развитием у выпускников уровня развития пространственных представлений, мыслительной деятельности. Педагогам активизировать работу над речевым развитием (грамматика, лексика, фонетика), увеличить словарный запас (обобщающие слова, синонимы, антонимы). Для развития зрительно-моторных координации в качестве динамических пауз использовать упражнения для развития мышц глаз, массаж рук, а в повседневную деятельность включать игры на развитие зрительно-пространственных и зрительно-моторных функций.

### Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 45% согласно штатному расписанию. Всего работают 51 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- ↗ воспитанник/педагоги — 10/1;
- ↗ воспитанники/все сотрудники — 5/1.

### Образовательный ценз педагогического состава

Критерий ценза	Количество, соотношение % от общего количества
Общее количество педагогов	23 (100%)
Высшее педагогическое образование	22 (95,7%)
из них: высшее дошкольное	21 (91,3%)
Среднее профессиональное образование	1 (4,3%)

### Квалификационный ценз педагогического состава

Критерий ценза	Количество, соотношение в % от общего количества
Общее количество педагогов	23 (100%)
Высшая категория	10 (43,5%)
Первая категория	4 (17,4%)
СЗД	3 (13%)

Без категории, степени, СЗД	6 (26,1%)
-----------------------------	-----------

### Ценз педагогического стажа

Критерий ценза	Количество, соотношение в % от общего количества
Общее количество педагогов	23 (100%)
До 5 лет	8 (34,8%)
5-9 лет	2 (8,7%)
10-14 лет	5 (21,7%)
15-19 лет	3 (13%)
20-29 лет	2 (8,7%)
30 и более	3 (13%)

### Возрастной ценз педагогического состава

Критерий ценза	Количество, соотношение в % от общего количества
Общее количество педагогов	23(100%)
До 25 лет	0
25-29 лет	2 (8,7%)
30-34 лет	2 (8,7%)
35-39 лет	10 (43,5%)
40-44 лет	4 (17,4%)
45-49 лет	1 (4,3%)
50-54 лет	2 (8,7%)
55-59 лет	1 (4,3%)
60 и более лет	1 (4,3%)

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили

первую квалификационную категорию — 2 педагога

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 1 педагог детского сада. По итогам 2025 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию ФОП ДО ДОУ и ФАОП ДО ДОУ в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ № 29 «Золотая рыбка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФОП ДО, ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при

прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

### **Мероприятия на базе детского сада:**

В течение года планомерно и систематически велась методическая работа, направленная на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с Годовым планом работы ДОУ.

На базе детского сада провели:

1. Муниципальная интеллектуальная олимпиада по развитию речи и обучению грамоте «Эрудит» для детей дошкольного возраста 5-7 лет, позволяющая выявлять не только уровень знаний детей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.
2. Всероссийский конкурс детского творчества «Мин бит татар малае» и конкурса для педагогов ДОУ «Солдатка хат», приуроченных к Году защитника Отечества и 80-летия Великой Победы в России

Так же в течение года были подготовлены и проведены разнообразные смотры, конкурсы, тематические выставки, мастер-классы внутри сада:

- Оформление фотовыставок в группах и холле ДОУ «Лето – чудная пора!»
- Выставки детских рисунков в группах «Моя любимая воспитательница!»
- Выставка творческих работ «Волшебный сундучок Осени» - «Көзңөң тылсымлы сандыгы»
- Фотовыставки, выставки детских рисунков в группах, приуроченные к «Дню Матери»: «Загляните в мамыны глаза...» - «Әни күзләренә сугылыгыз...»
- Выставка творческих работ: «Чудеса волшебницы Зимы» - «Тылсымлы кышның галәмәтләре»
- Выставка творческих работ, приуроченные к празднику «День защитника Отечества»: «Защитники Отечества» - «Туган ил сакчылары»
- Тематическая неделя «День родного языка» (21.02) - «Тел-белем ачыкчы», посвященная международному Дню родного языка
- Выставка творческих работ, приуроченная к Международному женскому дню «8 Марта»
- «Самая красивая, самая любимая – мамочка моя!»- «Иң матуры, иң сөйкемлесе - минем әни!»
- Смотр-конкурс «А у нас – у дошколят, на окне зелёный сад!»
- Выставка детских рисунков, посвящённая к Дню космонавтики: «Тайны космоса» - «Галәмгә серләре»
- Тематическая неделя, посвящённая дню рождения великого татарского поэта Г. Тукая (26.04) «Г.Тукай истәлегенә!»
- Выставка творческих работ и детских рисунков в группах, посвящённая празднику «День Победы»: «Они сражались за Родину!» - «Алар Ватан өчен сугыштылар!»
- Смотр-конкурс подготовки участков к летнему оздоровительному сезону
- Развлечения и утренники: «Золотая Осень», «День Матери», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «Масленица у ворот», «8 Марта», «Навруз», « «День Победы», «Скоро в школу».
- «Дорожный лабиринт»: Квест, в котором дети ориентируются по дорожным знакам и сигналам светофора, чтобы найти выход. (с участием начальника отделения по профилактике ГБУ «БДД» в Елабужском районе Ахметвалеевой А.А.)
- «Мастер – класс по созданию стикера, посвященный 80- летию Победы в Великой Отечественной войне» (для родителей)
- Коллективное участие в Республиканском семейном конкурсе видео-поздравлений среди дошкольных образовательных учреждений «One step to Яңа ел»;
- А так же в рамках работы по проекту «ПРОбудущее с детства» по ранней профориентации дошкольников педагоги начали активную работу по трем модулям:

«Педагог звучит гордо!», «Службы безопасности и защиты: МЧС, полиция, ГИБДД, военные, врач и медсестра», «Инженер-робототехник. IT специалист».

### Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования ДОУ и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью, ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

Реализуемые инновационные технологии в ДОУ способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование

– программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

У дошкольной образовательной организации функционирует официальный сайт (<https://edu.tatar.ru/elabuga/dou29>). Состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения соответствует требованиям законодательству (приказ Рособнадзора Российской Федерации от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"). Новостной блок официального сайта ДОУ обновляется 1 раза в неделю. Новости представляются на 2-х государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском.

**Вывод:** анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ФОП ДО, ФАОП ДО ДОУ показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ФОП ДО,

ФАОП ДО ДОУ, ФГОС ДО, условиям реализации ФООП ДО, ФАОП ДО ДОУ.

### Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ФООП ДО, ФАОП ДО ДОУ требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ФООП ДО, ФАОП ДО ДОУ в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Для обеспечения полноценной образовательной деятельности во всех возрастных группах имеется необходимый методический, дидактический, наглядно-демонстрационный материал, оборудованы РППС групп организовано в виде разграниченных центров (уголков), оборудованных достаточным количеством дидактических и развивающих материалов, позволяющих дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей:

- центр науки и природы
- центр «Родной край»
- центр математики и сенсорики
- центр книги и развития речи
- центр физкультуры
- центр творчества
- центр конструирования и строительства
- центр музыки и театра
- центр сюжетно-ролевых игр
- уголок дежурства
- центр безопасности
- уголок настольных игр
- уголок уединения
- место группового сбора
- учебная зона

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- ≠| уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- ≠| электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- ≠| мебель закреплена;
- ≠| здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- ≠| санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- ≠| работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- ≠| разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- ≠| все территории ограждены по периметру забором.

#### **В здании ДОУ расположены:**

- 12 групп для пребывания детей в возрасте от 1 до 7 лет, которые включают в себя

групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты, из них:

- 9 групп общеразвивающей направленности
- 3 группы логопедические для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР): 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности. В Детском саду имеются оборудованные помещения и кабинеты, вспомогательные технические помещения:
- групповые помещения – 13
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет зам. заведующего по АХЧ – 1
- мини-лаборатория «Открытие» - 1
- кабинет БДД -1
- кабинет полилингвальный -1
- кабинет педагога–психолога -1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- физиотерапевтический кабинет – 1
- бассейн – 1
- зимний сад – 1
- солевая комната – 1
- кабинет кастелянши -1
- вспомогательные

ДОУ оснащено современными техническими средствами: мультимедийным оборудованием, компьютерами, музыкальными центрами, которые активно используются в целях повышения эффективности педагогического процесса, профессионального уровня педагогов, информационной обеспеченности родителей, изучения и распространения передового педагогического опыта. Созданы условия для подключения к Интернет-ресурсам.

В ДОУ с 2024 года успешно функционирует детская лаборатория «Открытие», оснащённая разнообразным детским техническим игровым оборудованием:

- USB-микроскопы с подключением к компьютеру -8
- Детские конструкторы LEGO Education с планшетами -3
- Набор «Домашняя лаборатория «Юный эколог» -1
- Электронный конструктор «Знаток» с описанием схем – 5
- Робот с ручным пультом управления - 1
- Танцующий робот на приложении - 1
- Робот с полу искусственным интеллектом MIP -1
- Робот с искусственным интеллектом COZMO (со светящимися кубиками) -1
- Банк дидактических и методических материалов по организации технического конструирования и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
- 3D ручки в комплекте с расходными материалами -10
- Электромеханический конструктор LEGO Education WeDo 2.0. -1
- Электронный конструктор «Радиодом», работающий от солнечной батареи -1
- Сборно-разборная объёмная модель человеческого тела «Артём» -1
- Формикарий (муравьиная ферма) -1
- Квадрокоптер с радиоуправлением -1

В 2024 году материально-техническая оснащённость МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 29 «Золотая рыбка» пополнилась следующими материалами: МФУ лазерный с WIFI Pantum M6500W - 13000,00

Игрушки-150805,92 р.  
Детская мебель - 112500,00  
Материал, используемый в процессе обучения-76900р.  
Мясорубка Торгтехмаш ТМ-12М - 47160,00р  
Морозильный ларь Haier HCE380RFC - 33800,00  
Двери металлические утепленные, доводчики - 129450,00 р.  
Утюг Tefal FV 2867 - 13493,00 р.  
Гравитон H15И (i5 10210U/8гб/256ГБ SSD/Intel UHD/15.6 FHD IPS) – 40000,00 руб.  
Принтер Deli P3100DN A4 – 15000,00 руб.  
Интерактивная панель TeachTouch 5.0 LE 75" – 170000,00 руб.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В начале и в конце учебного года с целью выявления готовности детей подготовительных групп к школе педагогом-психологом ДОУ проводится диагностика изучения стартового уровня будущих первоклассников.

В Детском саду 11.01.2021г. утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 05.12.2025 по 09.12.2025 проводилось анкетирование 178 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 89%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 97%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством

предоставляемых услуг.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

## Статическая часть

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 г.

(Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

#### 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1	Образовательная деятельность	178
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	0 (0%)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 — 5 часов)	0 (0%)
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 (0%)
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 (0%)
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	59 (33,3%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	119 (64%)
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 (100%)
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	178 (100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 — 14 часов)	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 (20,6%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41 (21,6%)

1.5.3	По присмотру и уходу	0 (0%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	217 (0,5%)
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 (100%)
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22 (94,7%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (дошкольного профиля)	22 (94,7%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 (10,5%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (дошкольного профиля)	1 (10,5%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 (73,7 %)
1.8.1	Высшая	10 (36,8%)
1.8.2	Первая	4 (36,8%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 (34,8%)
1.9.2	Свыше 30 лет	3 (13%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 (10,6%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (8,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 (100%)

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 (100%)
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да (2)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1530 м <sup>2</sup> 6,4 м <sup>2</sup> /восп.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	294 кв.м кв.м/восп 1,8 кв.м/восп
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие бассейна	да
2.6	Наличие зимнего сада	да
2.7	Наличие кабинета психолога	да
2.8	Наличие физиотерапевтического кабинета	да
2.9	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да (12)

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в

полном объеме в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### Заключение

Вывод: Проведенный самоанализ состояния деятельности ДОО по основным направлениям работы показал, что в ДОО созданы необходимые условия для воспитания и образования детей от 1 до 7 лет, образовательная деятельность осуществляется соответственно требованиям ФГОС ДО. Но вместе с этим, необходимо повышать профессиональную компетентность педагогов, соответствовать стандарту, продолжать создавать условия для развития развивающей предметно-пространственной среды, способствующей проявлению способностей и потребностей детей раннего и дошкольного возраста. В течение учебного года сотрудниками ДОО велась систематическая работа по профилю своей деятельности. На следующий учебный год планируется совершенствовать работу по данным критериям оценки, продолжать повышать уровень компетентности педагогов соответственно требованиям ФГОС ДО, оснащать РППС.

В 2025 году в ДОО были приобретены: моющие, чистящие средства, печатные издания (подписка), новая детская мебель, игрушки, различные хозяйственные товары, СИЗ (костюмы) по части охраны труда, канцелярские товары, медикаменты. Выполнены следующие виды работ: пожарная безопасность (испытание наружных пожарных лестниц, тех.обслуживание ПАК «Стрелец-Мониторинг», тех.обслуживание ОПС, обучение персонала ПТМ, перезарядка огнетушителей, проверка тех.состояния дымовых и вент. каналов, проверка внутреннего противопожарного водопровода, пережатка пожарных рукавов), антитеррор (обслуживание тревожной сигнализации), охрана труда (обучение персонала), обучение персонала (допуск к тепловым сетям), обучение персонала «Организация технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в образовательной организации».

Детский сад укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют большой опыт работы в ДОО, высокую квалификацию, а также молодыми педагогами и специалистами. Педагогические работники регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
  - Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2024 год выполнена в полном объеме.
  - Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.
  - Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем: - повышение качества образования;
- обеспечение кадрами и их повышение квалификации в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

**Вывод:** Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем

требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.